

Základní škola Kravaře v Čechách, Školní 115

PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2017/2018

Schválen pedagogickou radou dne: 28. 8. 2017

Mgr. Zdeněk Šmída

ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kravaře je pavilónová škola otevřená v roce 1982, je úplnou základní školou s 9 ročníky. Poskytuje základní vzdělávání přibližně 130 dětem od šesti do patnácti let věku. Patří tedy mezi malé školy. Součástí školy je tělocvična, školní hřiště, školní družina a školní jídelna. Základní škola je spádovou školou pro obce Stvolínky a Blíževedly, takže podle zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání zajišťuje vzdělávání také pro žáky z těchto obcí. Pan ředitel vede školní žákovský parlament, jehož členy jsou žáci od třetího do devátého ročníku. Parlament se schází jednou měsíčně. Na obou stupních mohou žáci v odpoledních hodinách navštěvovat zájmové kroužky. Webová schránka důvěry umožňuje žákům svěřit se s nejrůznějšími problémy, ať už se podepíší nebo ne. Jednou měsíčně vychází školní časopis Kravinky, se kterým škola v minulých letech slavila nemalé úspěchy. Školní knihovna je otevřena každé ráno od 07,00 hodin, kde mohou dojíždějící žáci trávit čas před vyučováním.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

Policie ČR Žandov – akce pro žáky

HZS Česká Lípa

SDH Kravaře

PPP Česká Lípa

OSPOD Česká Lípa – řešení zanedbávání povinné rodičovské péče

Úřad práce Česká Lípa – volba povolání

CÍLE A PRINCIPY

Minimální preventivní program jako součást Školního vzdělávacího programu si klade za cíl vzdělávat žáky v oblasti ochrany zdraví a vést je ke zdravému a plnohodnotnému životu. Toho se snaží dosáhnout pomocí široké preventivní činnosti v rámci všech vzdělávacích oblastí a činností prováděných v souvislosti se základní školní docházkou.

- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
 - navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, otevřená komunikace, konstruktivní řešení konfliktu, schopnost pomoci
 - pozitivní vnímání sebe sama, sebevědomí, empatie
- Demokratická výchova
 - učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišnosti jednotlivců
 - vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
- Prevence šikany
 - zaměření na budování bezpečného prostředí ve škole, jasná deklarace postojů všech pracovníků školy k jakýmkoli formám útlatku a šikany, průběžné sledování možných rizikových projevů jednotlivců a třídních kolektivů
- Spolupráce
 - spolupráce žáků a učitelů, důvěra vztahu žák – žák; učitel - žák
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči

STRATEGIE A METODY

Budujeme důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a ten bude respektovat jeho názor a potřeby. Učitel podněcuje dialog, při řešení problému je otevřen komunikaci se žákem, s rodičem, ostatními pedagogy a výchovným poradcem. Učitel podporuje rozvoj kompetencí týmové práce a sociální interakce. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat přiměřenou formou své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly a pozitivní vztah k okolnímu světu. Učitelé nabízejí rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají možnost navštívit i výuku.

Učitel registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, či využívá dalších odborných institucí.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy Mgr. Zdeněk Šmída

- sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů, sleduje problémy v kontextu celé školy, účastní se jednání s rodiči žáků

Školní metodik prevence Bc. Ivana Pešková

- spoluvytváří Minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence, koordinuje předávání informací o problematice rizikových jevů ve škole. Hodnotí realizaci Minimálního preventivního programu a navrhuje začlenění potřebných změn

Výchovný poradce Alice Křížová

- koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí žákům, učitelům a zákonným zástupcům možnost poradit se o svých problémech, komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Aktivně se podílí na tématu Volba povolání, zajišťuje materiály, účastní se se žáky devátého ročníku návštěvy Úřadu práce v České Lípě a burzy škol

Třídní učitelé, učitelé

- učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle metod a principů v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání, a dalších možností komunikace (e-mail, telefon)

AKTIVITY PODPORUJÍCÍ PRIMÁRNÍ PREVENCÍ

- **Prevence rasové nesnášenlivosti, tolerance názoru a demokratického občana**
 - exkurze Terezín – II. st.
 - beseda s pamětníkem v rámci projektu Příběhy bezpráví – II. st.
- **Zdravý životní styl**
 - Úštěcké schody – běžecké závody mezi školami I. + II. st.
 - Máchův pohár – fotbalový turnaj mezi školami I. St.
 - oblastní turnaj ve vybíjené dívek (ZŠ Kravaře) II. st.
 - oblastní turnaj ve fotbale chlapců (ZŠ Verneřice) II. st.
 - školní sportovní turnaj ve vybíjené pro dívky a ve florbale pro chlapce II. st.
 - návštěva Hygienického muzea v Drážďanech – II. st.
 - týdenní lyžařský kurz II. st. + 5. třída
 - týdenní vodácký kurz II. st.
 - projekt Zdravé svačinky – týden zdravých svačinek I. + II. st
 - projekt Ovoce do škol I. + II. st.
 - projekt Mléko do škol I. + II. st.
- **Všestranný rozvoj osobnosti jedince**
 - školní parlament – zapojení žáků do organizace školy
 - třídnické hodiny – pravidelné řešení třídních problémů, tmelení kolektivu
 - jednou měsíčně vychází školní časopis Kravinky, na jehož vydávání se podílí žáci
 - Hasík – preventivně výchovný program pro žáky ZŠ
 - Zamykání a Odemykání Ronova – odpoledne plné her a soutěží
 - mikulášská nadílka ve třídách – organizují deváťáci pro celou školu
 - vánoční jarmark ve škole – prodej drobných výrobků
 - vánoční vystoupení v kostele
 - dopravní výchova – žáci se snaží získat Průkaz cyklisty
 - spolupráce s PČR Žandov – přednáška na aktuální téma
 - velikonoční vystoupení v kostele a na Vísecké rychtě
 - Den dětí – zábavné učení formou her a soutěží
- **Environmentální tematika**
 - sběr papíru a víček
 - projekt Recyklohraní – dlouhodobý projekt – sběr elektra
 - třídění odpadů – na chodbách jsou koše na papír a plasty
 - koutek se sběrem drobného elektra
 - Den Země – projektový den I. + II. st.
- **Kontaktní místo ve škole**
 - žáci jsou informováni o službách poskytovaných výchovným poradcem a metodikem prevence a vědí, že se mohou téměř kdykoli zastavit a poradit se. V případě potřeby mohou vyhledat pomoc i v ředitelně školy. Ve škole je umístěna schránka důvěry, do které mohou žáci dávat své náměty a připomínky a to i anonymně.

KLADNÉ STRÁNKY NAŠÍ ŠKOLY

Vzhledem ke skutečnosti, že jsme malou vesnickou školou, převážná většina žáků drogy odsuzuje a nemá s nimi žádné zkušenosti. Kouření patří také k téměř vymýcenému nešvaru naší školy. Šikana se na naší škole nevyskytuje.

Co bychom chtěli zlepšit

Chtěli bychom zvýšit povědomí o zdravé výživě mezi žáky i rodiči, protože je na naší škole mnoho žáků s nadváhou a obezitou. Proto pořádáme besedy o **zdravé výživě**, zařazujeme do celoročního preventivního plánu projekt Zdravé svačinky a věnujeme se tomuto tématu v hodinách Výchovy ke zdraví.

Chtěli bychom také prohloubit **spolupráci s rodiči**, která se nám zdá být ne právě ideální. Dále pak snížení absence, která je vysoká a leckdy je důsledkem tzv. **skrytého záškoláctví**.

Do výuky zařazujeme besedy o **kyberšikaně**, protože jsme na škole zaznamenali případ kyberšikany jedné paní učitelky.

Spolupráce s Policií ČR při výskytu drog, násilí a šikany

Spolupráce s policií je nutnou součástí řešení situací spojených s výskytem drog ve škole a při výskytu forem násilí a šikany naplňujících skutkovou podstatu podezření na spáchání trestného činu.

Při šetření ke zjištění osoby podezřelé ze spáchání přestupku a ke zjištění důkazních prostředků berou policisté zvláštní ohled na děti do věku 15 let tak, aby nebyl nepříznivě ovlivněn jejich duševní a mravní vývoj.

Identifikace a ukládání látek

Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru, uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru v ředitelně školy. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři Záchrané služby. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

Spolupráce se zákonnými zástupci

V případě výskytu sociálně patologických jevů ve škole je třeba eliminovat to, aby oznámení rodičům o výskytu těchto problémů mělo nepříznivý dopad na rodinu.

Problémy spojené s drogami, násilím, šikanou a dalšími asociálními jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči, nejlépe podle přesně dohodnutých postupů, které jsou vzájemně akceptovány rodinou i školou a vedou k řešení dané situace.

Vždy je vhodné zajistit, aby se řešení každého jednoho konkrétního problému účastnilo ze strany školy více pedagogických pracovníků (třídní učitel/ka, výchovný poradce, školní metodik primární prevence, člen vedení školy). O řešení problému je sepsán záznam.

Bezpečné školní prostředí

- Bezpečnost žáků při vstupu do školy se řídí školním řádem a vnitřním režimem školy.
- Pro zvýšení bezpečnějšího přístupu do školy byl zřízen čipový systém s elektronickým zámekem hlavního vchodu.
- Při vstupu cizí či neznámé osoby do školy upozorní žák na tuto skutečnost ředitele školy nebo pracovníka školy konajícího dohled.
- Podezřelé chování ze strany spolužáků (držení zbraní, násilí, výhrůžky a jiné podezřelé aktivity) oznamuje žák třídnímu učiteli/učitelce, výchovné poradkyni či řediteli školy.
- Žáci jsou poučeni o zajištění bezpečnosti ve škole třídním učitelem/učitelkou na začátku školního roku.

INTERVENCE PEDAGOGA

Podpurným dokumentem preventivního programu pro pedagogy školy je dokument „Intervence pedagoga“ včetně podrobných metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Co dělat když – intervence pedagoga. Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept“ 1-16.

Příloha č.1

Pololetní pedagogická rada projednala dne 25. 1. 2017 začlenění metodického pokynu MŠMT „CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept“ Příloha č. 21 Název: Hazardní hraní do podpurného dokumentu Minimálního programu INTERVENCE PEDAGOGA.

Příloha č.2

Zaměstnanci školy byli seznámeni na provozní poradě 8. 3. 2017 se zákonem č.65/2017 Sb., o ochraně zdraví před účinky návykových látek. Všechny vchody školy byly nově označeny tabulkou „ZÁKAZ KOUŘENÍ“ s textem informujícím, že se zákaz vztahuje i na elektronické cigarety, zaměstnanci byli poučeni o povinnostech z tohoto zákona vyplývajících. Text zákona je umístěn ve sborovně školy.